

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/ <u>Зинатуллина Д.А.</u> Протокол № 1 От «29» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Школа №1» _____/ <u>Абсалямова И.Р.</u> От «31» августа 2023 г.	«Утверждаю» И.о.директора МБОУ «Школа №1» _____/ <u>Файзуллина</u> О.С. Приказ № 182-о от «1» сентября 2023 г.
---	---	--



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2F1BAA0076B023984AA09A7F2E6CB7D6
Владелец: Файзуллина Ольга Сергеевна
Действителен с 07.09.2023 до 07.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающих занятий обучающихся с ОВЗ

для 4 класса, вариант обучения 8.2.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

Вахитовского района г. Казани

Учитель - дефектолог: Антипова Д.А.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От «31» августа 2023 г.

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка по курсу дефектологических занятий 4 класса (вариант 8.2)

Составители: Антипова Д.А., учитель-дефектолог 1 квалификационной категории.

Рабочая программа дефектологических занятий для 4 класса реализуется для обучающихся с ОВЗ на основе требований к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования (8.2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ "Школа №1";
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ "Школа №1";
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ "Школа №1";
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ от 28 августа 2020 г. N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав МБОУ «Школа №1».

Коррекционно-развивающая программа составлена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по общеобразовательной программе согласно заключению районной или городской ПМПК по варианту 8.2.

Вариант 8.2. предполагает, что обучающийся с расстройствами аутистического спектра получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Тематическое планирование данной коррекционно-развивающей программы учитывает обучающую, образовательную и социальную направленность, и составлена с учетом положений общей и коррекционной педагогики, детской и специальной психологии. Теоретико-методологическим обоснованием программы являются труды: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического развития ученика, его социализации и индивидуализации, формирования личности.

Рабочая программа способствует созданию условий для эффективной реализации обучающимися, адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития обучающихся.

Общая характеристика курса

Цель: создание специальных педагогических условий для детей с РАС, направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении основной образовательной программы начального общего образования, совершенствование учебной деятельности, коррекцию недостатков развития, активизацию познавательной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции сравнения, обобщения, выделение существенных признаков, анализа, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключения);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требования);

- развитие речи и словарного запаса учащихся;

- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к обучению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребенка к себе и своим качествам.

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным опирается на **принципы коррекционно-развивающего обучения.**

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции. Этот принцип реализуется в двух аспектах:

- 1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий не превышает 40 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления.

Упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть дыхательные упражнения, «пальчиковые» игры, артикуляционная гимнастика. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Адресат: обучающиеся 4 класса, занимающиеся по адаптированной образовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

Описание места курса в учебном плане

Основной формой организации дефектологической работы являются индивидуальные занятия. Дефектологические занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность дефектологического индивидуального занятия – 40 мин.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов учащихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Вариативность игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Определение результативности проводится в начале и в конце коррекционного периода по «нулевым» и итоговым срезам.

Диагностика проводится с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 30 мая. Коррекционный период начинается с 16 сентября и заканчивается 14 мая. Программа рассчитана на 68 часов. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В программе учтены индивидуальные особенности и уровень развития обучающихся с задержкой психического развития.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы обучающихся, на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер обучающихся.

Таким образом, в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации детей.

Особенности коррекционного курса

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется мыслительным операциям (сравнение, исключение лишнего с объяснением, выявление причинно-следственных связей, логические задачки, частично-поисковые задачи). Задания становятся более разнообразными и трудными.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых предметов, картинок, слов, явлений; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос и другие. Решение частично-поисковых задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на коррекционно-развивающих занятиях направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе коррекционно-развивающих занятий;

Метапредметные результаты:

- обретение самостоятельного творческого опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям, в различных учебных и жизненных ситуациях;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура, определение, текст;
- умение рационально и творчески подходить к любому виду деятельности;
- развитие фантазии, воображения, визуальной памяти;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов.

Предметные результаты:

- восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетических позиций;

- умение ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию в книгах, в справочных материалах, на электронных ресурсах;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в различных областях;
- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре и в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время коррекционно-развивающих занятий.

Содержание учебного курса

Содержание коррекционного курса представлено следующими обязательными разделами:

Развитие двигательных функций:

- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;

Формирование зрительно - пространственных представлений:

- закрепление умения ориентироваться в схеме собственного тела, лица.
- закрепление представлений ориентироваться на объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения его вертикальной оси.
- закрепление представлений об объектах, расположенных в физическом пространстве по отношению к телу, и взаимоотношении объектов по горизонтальной оси.
- закрепление представлений правой и левой сторон тела с переносом на объекты в пространстве (относительно себя).
- закрепление числовых, временных и через них – иных квазипространственных представлений.

Развитие мнемических процессов:

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти;

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:

- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации;

Развитие внимания:

- расширение объема внимания.
- развитие устойчивости и концентрации внимания.
- развитие избирательности внимания, распределения и переключения внимания.

Развитие речевых функций:

- совершенствование связной речи.
- развитие лексико-грамматического строя речи.

Перечисленные разделы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных разделов.

Количество часов по разделам может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий строится исходя из индивидуальной диагностики обучающегося.

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу

4 класс

2 часа в неделю, всего – 68 часов

Составители: Антипова Д.А., учитель-дефектолог 1 квалификационной категории.

№	Тема, содержание	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
	Диагностика. Установление контакта с ребенком.	1ч.	05.09.23	
	Диагностика уровня сформированности познавательных процессов.	1ч.	08.09.23	
1	Развитие двигательных функций Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов.	2ч.	12.09.23 15.09.23	
2	Развитие тонкости и целенаправленности движений.	3ч.	29.09.23 22.09.23 26.09.23	
3	Развитие кинестетических основ движения. Игра «Твистер для пальчиков», игра «Попробуй повтори»	3ч.	29.09.23 03.10.23 06.10.23	
4	Развитие межполушарного взаимодействия. Обводка, штриховка по трафарету. Упражнение «Двуручное рисование»	3ч.	10.10.23 13.10.23 17.10.23	
5	Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук. Ритмические упражнения, игры.	3ч.	20.10.23 24.10.23 27.10.23	
6	Развитие тактильных ощущений. Самомассаж рук, с помощью различных массажеров (су-джок, эспандер)	3ч.	07.11.23 10.11.23 14.11.23	
7	Формирование зрительно - пространственных представлений Закрепление умения ориентироваться в схеме собственного тела, лица. Закрепление представлений ориентироваться на объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения его вертикальной оси. Речевые конструкции к усвоению: выше всего...,ниже всего..., между..., под.	2ч.	17.11.23 21.11.23	

	Упражнение «Робот»			
8	Формирование представлений об объектах, расположенных в физическом пространстве по отношению к телу, и взаимоотношении объектов по горизонтальной оси. Речевые конструкции к усвоению: ближе к., дальше от., перед., за., ближе, чем. Развитие пространственного праксиса. Кинезилогические упражнения «Флажки», «Ухо-нос».	2ч.	24.11.23 28.11.23	
9	Закрепление представлений правой и левой сторон тела с переносом на объекты в пространстве (относительно себя). Речевые конструкции к усвоению: слева от меня., справа от меня., левее..., правее., то, что дальше, правее., что ближе, то левее.	2ч.	01.12.23 05.12.23	
10	Закрепление числовых, временных и через них – иных квазипространственных представлений. Речевые конструкции: первым рисовалось..., перед..., рисовали до.. и после какого предмета., раньше., позже., после того, как проснулся., перед тем, как умылся., сегодня пятница, а завтра будет., кончится зима, какое время года наступит.	2ч.	08.12.23 12.12.23	
11	Выработка навыков ориентировки и анализа временных представлений на циферблате стрелочных часов. Речевые конструкции: что было раньше, что позже, что до., что после.	2ч.	15.12.23 19.12.23	
12	Развитие понимания сравнительных степеней прилагательных. Речевые конструкции: высокий-низкий, еще выше..., добрее, чем., меньше, чем..	2ч.	22.12.23 26.12.23	
13	Формирование сложных речевых конструкций, актуализация инвертированных или пассивных речевых конструкций. «Закончи предложение», «Вставь в текст слова по смыслу», «Впиши подходящие предлоги».	3ч.	29.12.23 09.01.24 16.01.24	
14	Развитие мнестических процессов Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Игра «Что изменилось?»	2ч.	19.01.24 23.01.24	
15	Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.	2ч.	26.01.24 30.01.24	
16	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	2ч.	02.02.24 06.02.24	

	Развитие слухо-моторной координации. Подвижные игры с рифмованным текстом, игры со считалками.			
17	Развитие зрительно-моторной координации. Упражнения с кинезиологическими мешочками и мячами.	3ч.	09.02.24 13.02.24 16.02.24	
18	Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. Ритмические приветствия и игры (Соку-соку, бачи-бачи).	3ч.	20.02.24 27.02.24 01.03.24	
19	Развитие внимания Расширение объема внимания. Упражнение «Что изменилось?»	2ч.	05.03.24 12.03.24	
20	Развитие устойчивости и концентрации внимания. Игра «Найди лишнее», «Догони робота»	2ч.	15.03.24 19.03.24	
21	Развитие избирательности внимания. Игра «Придумай автомобиль»	2ч.	22.03.24 02.04.24	
22	Развитие распределения внимания. Игра «Запрещенный цвет», упражнение «Слушаю и считаю»	2ч.	05.04.24 09.04.24	
23	Развитие способности быстро и легко переключать внимание с одного действия на другое. Упражнение «Читаю и считаю», игра «Муха».	2ч.	12.04.24 16.04.24	
24	Развитие речевых функций Совершенствование связной речи: составление рассказа по сюжетным картинкам с опорой на вопросы. Задание «Восстанови логику рассказа»	2ч.	19.04.24 23.04.24	
25	Правильное согласование существительных, прилагательных и глаголов в роде, числе и падеже.	3ч.	26.04.24 30.04.24 03.05.24	
26	Правильное согласование падежных окончаний имен прилагательных.	3ч.	07.05.24 10.05.24 14.05.24	
27	Закрепление умения использовать глаголы в правильном времени.	2ч.	17.05.24 21.05.24	
28	Диагностика	2ч.	22.05.24 24.05.24	

Материально – техническое обеспечение коррекционного курса

- демонстрационные тематические карточки;
- учебно-наглядные дидактические пособия;
- карточки для индивидуальных заданий;
- учебные пособия с печатной основой;
- настольные игры;
- трафареты;
- ноутбук;
- проектор;
- материалы в формате мультимедиа;
- упражнения и игры по развитию познавательной деятельности;
- карточки, сюжетные картины, иллюстрации;
- диагностические альбомы.

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе. - Начальная школа. – 1998 г. - №4.
2. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2008.
3. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога-дефектолога. - Москва - 2005 г.
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014
5. Калабух Т.В., Клейменова Е.В. Формирование УУД у младших школьников с ООП / Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. - Волгоград: Учитель, 2013.
6. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе. - М: Чистые Пруды 2006
7. Питерс Т., Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. - М: «Владос», 2002 г.
8. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста. - М., 2007.
9. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
10. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 180 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

Лист согласования к документу № 233 от 13.03.2024

Инициатор согласования: Файзуллина О.С. Исполняющий обязанности директора

Согласование инициировано: 13.03.2024 10:38

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Файзуллина О.С.		🔒 Подписано 13.03.2024 - 10:38	-